

## МОДЕЛІ ТА ТЕХНОЛОГІЇ СУПРОВОДУ ПРОЦЕСІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Яковлєва І.Р.<sup>1</sup>; Чернов С.К. д.т.н., проф.<sup>2</sup>

Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова  
Україна, Миколаїв

<sup>1</sup>iryna.yakovlieva@nuos.edu.ua; <sup>2</sup>19chk@gmail.com

**Анотація.** Підвищення рівня знань та умінь студентів відповідно до навчальних планів, спеціальності та курсу в різних напрямленнях та формах навчання.

**Ключові слова:** Дистанційне навчання; технології дистанційного навчання, структурно-функціональна модель дистанційного навчання.

**Вступна частина.** Наслідком бурхливого розвитку інформатизації суспільства, постійного зниження вартості послуг на використання глобальної мережі Internet та суттєве поглиблення процесів упровадження інформаційних технологій в освітню практику стала поява дистанційного навчання як найбільш перспективної, гуманістичної, інтегральної і орієнтованої на індивідуалізацію форми освітнього процесу [1].

Дистанційне навчання представляє собою нову організацію освіти, що ґрунтується на використанні як кращих традиційних методів отримання знань, так і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, а також на принципах самоосвіти. Дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладання матеріалу, здобувати повноцінну вищу освіту або підвищувати кваліфікацію і має такі переваги, як гнучкість, актуальність, зручність, модульність, економічна ефективність, інтерактивність, відсутність географічних кордонів для здобуття освіти.

Гнучкість дистанційного навчання полягає у можливості викладання матеріалу курсу з урахуванням підготовки та здібностей студентів. Це досягається створенням альтернативних сайтів для одержання більш детальної або додаткової інформації із складних тем, або низки питань-підказок.

При дистанційному навчанні змінюється роль і вимоги до викладачів. Лекції складають лише невелику частку учбового процесу. Основне завдання – зорієнтувати студентів на творчий пошук інформації, уміння самостійно набувати необхідні знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань з використанням сучасних технологій. Викладачі дистанційних курсів повинні мати універсальну підготовку – володіти сучасними педагогічними та інформаційними технологіями, бути психологічно готовими до роботи зі студентами у новому навчально-пізнавальному середовищі. Завдяки таким засобам дистанційного навчання, як дискусійні форуми, електронні обговорення засвоєного матеріалу створюється нове навчальне середовище, в якому студенти відчувають себе невід’ємною частиною колективу, що посилює мотивацію до навчання. У свою чергу, викладачі повинні володіти методами створення і підтримки такого навчального середовища, розробляти стратегії активної взаємодії між учасниками навчального процесу, підвищувати творчу активність студентів і власну кваліфікацію [2].

Широкий доступ студентів до освітніх ресурсів, не обмежені часом та відстанню можливості працювати з електронними варіантами програмно-методичного забезпечення по тим чи іншим дисциплінам формують відповідний рівень предметного діалогу «викладач-студент». У зв’язку із цим, новою функцією викладача є пошук діалогових комунікацій, що підвищують мотивацію навчання, сприяють розвитку пізнавальних інтересів студентів.

Для того, щоб навчання було максимально ефективним, його потрібно правильно організувати за допомогою системи обов'язкових організаційних заходів. По-перше, необхідно встановити рівень базових знань з дисципліни у кожного студента (вхідний контроль), а також виявити їх індивідуальні дані – інтереси, потреби, ціннісні орієнтації. По-друге, з урахуванням мети і завдань навчальної дисципліни, а також результатів аналізу інформації про ціннісні орієнтації студентів, що була отримана на попередньому організаційному етапі, сформулювати для студентів пакет навчально-методичного забезпечення в електронному вигляді. По-третє, ознайомити студентів з наявними навчально-методичними матеріалами, надати рекомендації щодо організації та методики роботи з різними складовими цього пакету, а також конкретну інформацію про доступ до інших сайтів, зміст яких буде корисним при самостійній навчально-пізнавальній роботі. Крім того, необхідно довести до відома студентів заплановані контрольні заходи, пояснити, у якій формі вони будуть проводитись, надати критерії оцінки знань [3].

**Актуальність.** Дистанційне навчання проявляється у можливості запровадження новітніх педагогічних, психологічних і методологічних розробок з розбиттям матеріалу на окремі функціонально завершені модулі (теми), які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого студента або групи загалом.

**Основна частина.** Педагогічні технології дистанційного навчання - це технології опосередкованого активного спілкування викладачів зі студентами з використанням телекомунікаційного зв'язку та методології індивідуальної роботи студентів з структурованим навчальним матеріалом, представленим у електронному вигляді.

Інформаційні технології дистанційного навчання - це технології створення, передачі та збереження навчальних матеріалів, організації і супроводу навчального процесу дистанційного навчання за допомогою телекомунікаційного зв'язку.

Мережна технологія – це використання засобів віддаленого доступу для одержання потрібної навчальної інформації, проведення контролю знань та індивідуальних консультацій з викладачами. Ця технологія значно ефективніша за традиційну тому, що вона орієнтується на індивідуалізацію навчання.

Технології дистанційного навчання можуть використовуватись не тільки в дистанційній освіті, а й в інших формах навчання: очній, заочній, екстернаті; крім того - в окремих дисциплінах або блоках дисциплін, що призначені для підвищення освітнього рівня чи кваліфікації окремих осіб та (або) груп слухачів.

Ефективна структурно-функціональна модель дистанційного навчання має наступні складові:

1. Цільовий який визначає мету навчального процесу.
2. Змістовий залежить від об'єкта навчального процесу – галузі суспільної діяльності, яку опановує реципієнт, та тих компетентностей, що формує викладач (також визначають навчальні програми конкретної дисципліни).
3. Діяльнісний що передбачає засвоєння знань, формування вмій у процесі діяльності. Головним орієнтиром у дистанційній формі навчання має стати не максимальна кількість запропонованих для виконання завдань, а їхня якість, різноманітність та можливість вибору студентом.
4. Діагностично-оцінювальний. Це невід'ємний складник освітнього процесу. На цьому етапі відбувається контроль знань студентів, оцінювання, аналіз перебігу педагогічного процесу.
5. Соціально-емоційний. Основним недоліком дистанційного навчання є обмеження безпосереднього спілкування, взаємодії з іншими учасниками процесу [4].

**Висновки.** У ході виконання науково-дослідницької роботи були досліджені моделі дистанційного навчання, розглянуто та проаналізовано технології дистанційного навчання, застосування автоматизованих систем контролю знань. Дистанційне навчання – це перспективна форма організації навчання, у якій студент виступає активним суб'єктом навчання, що сприяє його самостійності, підвищенню навчальної мотивації.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- [1] Андреев, А.А. (2013). Дидактичні основи дистанційного навчання. Взято з <https://uadoc.zavantag.com/text/3276/index-1.html?page=2>.
- [2] Побудова системи дистанційного навчання. (2013). Взято з [https://otherreferats.allbest.ru/programming/00258547\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/programming/00258547_0.html).
- [3] Системи дистанційного навчання. Переваги та недоліки. (2019). Взято з <https://studfile.net/preview/9437881/page:20/>
- [4] Стадній, А. (2020). Моделі дистанційного навчання. Взято з <https://op.ua/ru/pedclass/nauchnaya-statya/modeli-distanciynogo-navchannya>.

Yakovleva I.R., Chernov S.K.

### **Models and technologies for supporting distance learning processes**

*Abstract. Improving the level of knowledge and skills of students in accordance with the curriculum, specialty and course in various areas and forms of education.*

*Keywords: Distance learning; distance learning technologies; structural and functional model of distance learning.*