

ПРОЕКТНИЙ ПІДХІД ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Кузьміна А.І., магістрант

Національний університет кораблебудування ім. адмірала Макарова

Україна, м. Миколаїв

E-mail: alistiklenovo@gmail.com

Анотація. Володіння іноземною мовою створює можливості здобувати, перш за все, актуальну інформацію, обробляти її і обмінюватися нею. Іноземна мова сприяє розвитку вмінь і навичок мислення, формуванню думки та її висловлюванню, розвитку комунікативних здібностей студентів. Розглянуто проектний підхід до навчання іноземним мовам в закладах вищої освіти.

Реалізація проектного підходу у вимогах до вищої освіти дозволяє говорити про проект як про інноваційну педагогічну технологію, що дозволяє ефективно вирішувати завдання особистісно-зорієнтованого підходу в навчанні та спілкування.

Ключові слова: іноземна мова, заклади вищої освіти, проектний підхід.

Вступна частина. У сучасних умовах зміни соціального замовлення на володіння іноземною мовою зумовлюють нові підходи до мети навчання, вимагають переосмислення існуючої методичної концепції, пошуку раціональних підходів, які дозволяють оптимізувати та інтенсифікувати процес навчання іноземної мови у закладі вищої освіти.

Актуальність дослідження полягає в тому, що в даний час процес навчання іноземній мові реалізується за допомогою різноманітних технологій, метою яких є не тільки трансляція знань, а виявлення, розвиток творчих інтересів і здібностей кожного студента, стимулювання його самостійної продуктивної навчальної діяльності, які найбільш ефективно забезпечуються проектним підходом. **Ціллю роботи** є дослідження сучасних інструментів управління проектами для підвищення ефективності системи навчання іноземним мовам в закладах вищої освіти.

Основна частина. В сьогоденні все більш актуальним для фахівців різних спеціальностей є вільне володіння іноземними мовами. Це підвищує затребуваність на ринку праці та надає можливості кар'єрного росту

У сучасній практиці викладання іноземних мов на етапі навчання дуже популярними є:

- 1) проектні технології;
- 2) інформаційні технології;
- 3) технології мовних портфелів;
- 4) модульно- блокові технології.

Дослідженню проектних підходів на заняттях з англійської мови присвячено праці сучасних науковців і викладачів[3,4].

Проектна діяльність студентів – це форма навчально-пізнавальної активності, яка полягає в мотивованому досягненні свідомо поставленої мети для створення творчих проектів та в забезпеченні єдності та наступності різноманітних аспектів процесу навчання. Щоб організувати таку діяльність, викладач знайомить студентів з її особливостями, навчає

будувати власну діяльність як повноцінну (таку, що має три стадії: мотиваційну, операційно-виконавчу, рефлексивно-оціночну) та усвідомлену.

Проектне навчання іноді розглядають як альтернативу аудиторній системи навчання. Однак деякі науковці вважають, що його варто використовувати як доповнення до інших видів навчання. У сучасній вищій школі можна виділити чотири основні напрями, за яких ефективно застосовувати проектний підхід[2]:

- проект як метод навчання на занятті;
- проектні технології дистанційного навчання;
- для формування дослідницьких навичок студентів у позааудиторній роботі;
- як метод організації дослідницької діяльності викладачів.

У системі навчання іноземної мови широко використовується автоматичне запам'ятовування лексичних і граматичних структур у ході розв'язання проблемних завдань, стимулюється розвиток творчого мислення та уяви. За допомогою проектною методики на занятті можна не тільки розширити словниковий запас студентів, але й закріпити вивчений лексико-граматичний матеріал.

Проект здійснюється за певною схемою[1,5]:

1. Підготовка до проекту. У ході цього процесу необхідно попередньо ретельно вивчити індивідуальні здібності, інтереси, життєвий досвід кожного студента; обрати тему проекту, сформулювати проблему, запропонувати студентам ідею, обговорити її з ними.
2. Організація учасників проекту. Спочатку формуються групи студентів, де кожен має своє завдання. Перед розподілом обов'язків необхідно враховувати схильність студентів до логічних міркувань, до обґрунтування висновків, до оформлення проектною роботи. Під час формування групи до складу залучаються студенти різної статі, різної успішності, різних соціальних груп.
3. Виконання проекту. Цей крок пов'язаний з пошуком нової додаткової інформації, її обговоренням і документуванням.
4. Презентація проекту. Весь відпрацьований та оформлений матеріал треба представити іншим студентам, тобто захистити власний проект.
5. Підведення підсумків проектною роботи.

Проектний підхід не тільки дає можливість студентам більше і глибше вивчити тему, але і значно розширює їх загальний кругозір, учить спілкуванню, уміння самостійно добувати і відбирати необхідний матеріал, дає можливість розвитку не тільки колективної творчості, але й індивідуальних здібностей студентів. Цей підхід дозволяє реалізовувати не тільки освітні задачі, але й виховні та комунікаційні.

Проектний підхід в викладанні іноземної мови є одним із популярних і демократичних у вищій школі на сучасному етапі навчання. Тому педагогам, які спробують реалізувати описаний досвід, необхідно пам'ятати: якщо є бажання змінювати сучасні реалії, необхідно використовувати інноваційні педагогічні технології.

Висновки. Реалізація проектного підходу при навчанні іноземній мові дозволяє удосконалити навчальний процес, підвищити мотиваційний потенціал студентів, їхній рівень володіння іноземною мовою. Цей підхід підвищує комунікативні здібності студентів, рівень їхнього практичного володіння іноземною мовою. Реалізація проектного підходу дозволяє говорити про проект як про інноваційну педагогічну технологію, що дозволяє ефективно вирішувати завдання особистісно-зорієнтованого підходу в навчанні та спілкуванні.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ.

- [1]Бушуев С.Д., Бушуев С.Д., Бушуева Н.С. (2010). *Управление проектами. Основы профессиональных знаний и система оценки компетентности проектных менеджеров (National Competence Baseline, NCB UA Version 3.1)*. Київ. ІРІДІУМ
- [2]Безкровна В. І. (2014) Метод проектів як засіб підвищення ефективності пізнавальної діяльності студентів. Дніпро. Взято з http://www.rusnauka.com/10_DN_2014/Pedagogica/5_165280.doc.htm
- [3]Данильченко І.В. (2013).Впровадження проектної технології для розв'язання пізнавальних завдань. Київ. Взято з <http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/vprovadzhennya-proektnoyi-tekhnologiyi-dlya-rozvyva.html>
- [4]Елькін М. В. (2004). Інноваційні технології підготовки майбутніх вчителів на прикладі проектної діяльності студентів. *Теорія і методика навчання інформатики та математики* : зб. наук. пр., 3, Мелітополь : МДПУ, 53-57.
- [5]Керівництво до зводу знань з управління проектами (Керівництво PMBOK®). Американський національний стандарт ANSI / PMI 99-001-2004.(2004). - Project Management Institute, Inc.

Project approach to foreign language learning in higher education institutions

Kuzmina A.

Abstract. *Knowledge of a foreign language makes it possible to obtain, first of all, up-to-date information, process it and exchange it. Foreign language contributes to the development of thinking skills, the formation of thought and its expression, the development of students' communicative abilities. The project approach to teaching foreign languages in higher education institutions is considered.*

The implementation of the project approach in the requirements for higher education makes it possible to speak of the project as an innovative pedagogical technology, which allows to solve effectively the tasks of a person-oriented approach in education and communication.

Keywords: *foreign language, institutions of higher education, project approach.*

Проектный подход при обучении иностранным языкам в высших учебных заведениях

Кузьмина А.И.

Аннотация. *Владение иностранным языком дает возможности получать, прежде всего, актуальную профессиональную информацию, обрабатывать ее и обмениваться ею. Иностранный язык способствует развитию умений и навыков мышления, формированию мысли и ее выражению, развития коммуникативных способностей студентов. Рассмотрен проектный подход к обучению иностранным языкам в учреждениях высшего образования.*

Реализация проектного подхода позволяет говорить о проекте как о инновационной педагогической технологии, которая дает возможность эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении и общении.

Ключевые слова: *иностранный язык, высшие учебные заведения, проектный подход.*