УДК 355.41:004.8

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИГЛЯДІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ (AI) ІЗ МЕТОЮ НАБУТТЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ КАДЕНЦІЇ

Олло В. П., к.пед.н., доц.
Військова академія (м. Одеса)
Україна, Одеса;
Державний навчальний заклад «Одеський навчальний центр № 14»
(при установі виконання покарань)
Україна, Одеса
ollovp@gmail.com

Анотація. *Протягом дослідження відповідно розглядається динамічний тиск номінальної сучасності технологічного розвитку системи корекції та фільтрації освітнього процесу у контексті професійної освіти, тобто підкреслюється вагомість застосування елементів штучного інтелекту (AI) та набуття компетентності із боку здобувачів професійної освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі у статусі спецконтингенту у секторі пенітенціарної освіти.*
Ключові слова: *Штучний інтелект (AI); набуття професійної компетентності; здобувачі професійної освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі у статусі спецконтингенту.*

Вступна частина. Проблематика конструктивної вагомості та маневрений рух професійної освіти пенітенціарної мережі під час генерації, кореляції та стабілізації сучасних технологій у форматі штучного інтелекту (AI) із приводу набуття професійної компетентності із метою удосконалення практичних вмінь, теоретичних знань та професійних навичок здобувачів професійної освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі у статусі спецконтингенту під час надання робітничої професії у галузі пенітенціарної освіти, тобто трансформація формату впровадження освітньої складової протягом інтерпретації теоретичної та/або практичної підготовки у контексті проектної перспективи пенітенціарної освіти.

Метою дослідження відповідно впроваджується вплив, взаємодії, алгоритміка та доцільність протягом набуття професійної компетентності здобувачів професійної освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі у статусі спецконтингенту із метою впровадження інноваційного кейсу у вигляді штучного інтелекту (AI) у межах Пенітенціарної каденції, тобто мотивація сучасності відносно проектної перспективи щодо зміцнення та поліпшення практичних вмінь, теоретичних знань та фахових навичок відповідно ключова позиція під час реалізації номінальних потужностей у контексті отримання робітничої професії.

Основна частина. Відповідно враховуючи констатацію відносно інформації у вигляді посилання, що професійна освіта проектно керована штучним інтелектом (AI) протягом генерації та послідовної класифікації традиційних методик професійного навчання й формування майбутніх технологій у галузі AI-рішення у професійній освіті, що аналізується у форматі залучення номінальних алгоритмів, тобто забезпечення персоналізованого та адаптованого фахового досвіду під час набуття професійної компетентності у вигляді практичного та теоретичного навчання.

Розглядаючи глобальність застосування штучного інтелекту (AI) цитата Вишнякови О.П. у Інтернет-огляді від 02 березня 2023 р., що прогнозуючи результати впливу штучного інтелекту (AI) під час освітнього процесу у закладах освіти, тобто вважається щодо розповсюдження й призведе рівня революції усіх галузей та закликає не ігнорувати зміни у світі, спричинених зазначеним процесом [1].

Застосовуючи Примаченко І. О. відносно набуття штучного інтелекту (AI) у вигляді впровадження лінії пенітенціарної траєкторії із складу засуджених щодо позбавлення волі у статусі спецконтингенту із синхронізацією зазначеної проблематики відповідно цитуємо Інтернет-статті 04 серпня 2023 року й аналізуючи позитивний вплив протягом освітнього процесу відносно застосунків у каденції кшталт ChatGPT та визначаючи способи мінімізації ризиків, тобто виникають із ростом зацікавленості серед студентів та зазначається вміння ефективного й етичного використовувати штучного інтелекту (AI), що дедалі стає важливою навичкою [2].

Розглядаючи думку Содель О., одна із найважливіших переваг ШІ у освіті - здатність забезпечення персонального досвіду навчання. Технології ШІ, як обробка природної мови, глибоке та машинне навчання, допомагають здобувачам освіти отримувати доступ до навчальних матеріалів швидше та ефективніше, ніж будь-коли раніше. ШІ може створювати персональні шляхи навчання та надавати індивідуальний зворотній зв’язок, дозволяючи здобувачам освіти навчатися у своєму власному темпі та стилі [3].

Студенти - здобувачі професійної освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі у статусі спецконтингенту отримують персоналізоване навчання, негайний зворотний зв’язок та доступ котенту інноваційних технологій, тобто віртуальна реальність набуття професійної компетентності у форматі теоретичної та практичної підготовки у професійній освіті.

Ресурс системи працездатності штучного інтелекту (AI) під час трактування формату пенітенціарної професійної освіти у вигляді сучасності у контексті набуття професійної компетентності стосовно інноваційного й креативного явища, тобто:

- інтерпретація котенту пропонуючи штучний інтелект (AI) враховуючи персоналізовані можливості освітнього процесу із урахуванням стосунків викладачів та здобувачів освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі у статусі спецконтингенту, тобто впровадження постулатів у контексті збільшення рівня якості протягом набуття професійної компетентності й надання освітніх послуг із урахуванням пріоритетності професійно-технічного навчального закладу відносно пенітенціарної структури;

- інтерпретація котенту штучного інтелекту (AI) відповідно векторний простір у вигляді розширення можливості набуття професійної компетентності у контексті номінального рівня професійного навчання із застосуванням інноваційних та креативних технологій у секторі пенітенціарної освіти відповідно пропонується застосування інтерактивного досвіду у форматі автоматичної перевірки та оцінки освітньої траєкторії й ресурс працездатності із розрахунку створення віртуальних помічників та/або чат-ботів, тобто залученням віртуальної та системної реальності;

- інтерпретація котенту стосовно механізму залучення штучного інтелекту (AI) у професійно-технічній освіті відповідно доцільний рівень набуття професійної компетентності протягом прийняття номінальних рішень та розв’язання проблематики, тобто пов'язаних із етикою, конфіденційністю та якістю рівня професійної освіти у контексті професійних завдань;

- інтерпретація котенту стабілізації штучного інтелекту (AI) у вигляді впровадження лінії пенітенціарної траєкторії формату набуття професійної компетентності під час

синхронізації котенту практичних вмінь, теоретичних знань та професійних навичок, тобто синтез каденції алгоритму у вигляді підтримання рівня академічної доцільності та доброчесності;

- інтерпретація котенту алгоритму у вигляді штучного інтелекту (AI) із залученням певної та доцільної зазначеної мети під час набуття професійної компетентності, тобто уникнення наявності плагіату протягом залучення навчальних програм у контексті перевірки номінальних словосполучень згідно вимог існуючого законодавства України та/або правовий статус учасників кримінально-процесуальних відносин стосовно освітнього процесу у бік здобувачів освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі у статусі спецконтингенту.

Висновки. Відповідно ремейком під час застосування інноваційного кейсу у вигляді штучного інтелекту (AI) із метою набуття професійної компетентності здобувачів професійної освіти із складу засуджених щодо позбавлення волі у статусі спецконтингенту із розрахунку умов ринку праці із метою подолання та впровадження спеціалізації конкурентоспроможності сектору пенітенціарної професійної освіти у мережі стимулювання критичного мислення, тобто аргументація під час дискусії та аналіз власних позицій у вигляді формування збору номінальної інформації стосовно рівня генерації та інтерпретації професійної компетентності учасників освітнього процесу.

«СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ»

[1] Вишнякова О. П. (2023, 24 лютого). *AI та освіта: як штучний інтелект вплине на шкільну освіту.* Lb.ua.
https://lb.ua/blog/olena_vyshniakova/547626_ai_osvita_yak_shtuchniy_intelekt.html
[2] Примаченко, І. О. (2023, 4 серпня). *Штучний інтелект в освіті: можливості, виклики та перші кроки великої адаптації.* Українська правда. Життя.
https://life.pravda.com.ua/columns/2023/08/4/255650/
[3] Содоль, О. (2019, 18 листопада). *Потенціал штучного інтелекту у вищій освіті*. Національний університет біоресурсів і природокористування України.
https://nubip.edu.ua/node/126807

Ollo V.P.

Innovative technologies in the form of artificial intelligence (AI) aimed at developing the professional competence of vocational education seekers in the penitentiary system

Abstract. *The constructive significance and manoeuvrable movement of vocational education in the penitentiary network during the generation, correlation and stabilisation of modern technologies in the format of artificial intelligence (AI) with regard to the acquisition of professional competence through the improvement of practical skills, theoretical knowledge and professional skills of vocational education seekers from among convicts deprived of their liberty in the status of a special contingent during the provision of a working profession in the field of penitentiary education, i.e. the transformation of the teaching format and the introduction of a practical component during the interpretation of theoretical and/or practical training in the context of the project perspective of penitentiary education.*

Key words: *artificial intelligence (AI); acquisition of professional competence; vocational education seekers from among prisoners serving custodial sentences with special status.*